

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ
КАБИНЕТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ

Методические рекомендации

Алматы 2019

УДК 376
ББК 74.3
О-63

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол №23 от 04 ноября 2019 года).

Рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан.

Рецензенты:

Коржова Г.М. – кандидат педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией специального дошкольного образования ННПЦ КП г. Алматы

Шохаббекова А.С.- преп. кафедры Специальной и социальной педагогики КазНацЖенПУ

Авторы – составители:

Оразаева Г.С.- кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории специального дошкольного образования

Нурушева Г.А.- заведующая кабинетом психолого-педагогической коррекции №9

О 63 Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции: методические рекомендации/Оразаева Г.С., Нурушева Г.А.– Алматы: ННПЦКП, 2019. – 52 с.

ISBN 978-601-7131-94-4

В методических рекомендациях раскрыто содержание организации деятельности кабинета психолого-педагогической коррекции (КППК). Предоставлены организационные основы деятельности КППК, показаны цели задачи деятельности КППК, критерии оценки деятельности КППК, требования к содержанию работы специалистов, изложено понимание сути интегрированного занятия.

Методические рекомендации предназначены для специалистов КППК и представителей органов образования, курирующих вопросы специального и инклюзивного образования.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-94-4

© ННПЦ КП, 2019
© Оразаева Г.С., Нурушева Г.А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1 Анализ ситуации деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции в Республике Казахстан	7
2 Нормативно-правовые основы деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции	10
3 Критерии, индикаторы и показатели эффективности деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции	16
4 Организация интегрированной деятельности специалистов в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции (КППК)	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	45

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В данных методических рекомендациях применяются следующие определения:

дети с особыми образовательными потребностями – дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении;

специальные образовательные услуги – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых возможностей для приобретения знаний, умений и навыков с целью удовлетворения специальных образовательных потребностей;

кабинет психолого-педагогической коррекции (КППК) – специальная организация образования, который реализует специальные коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные развивающие программы и создается для оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;

индивидуальная развивающая программа (ИРП) - разрабатывается с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями и охватывает основные сферы развития ребенка: речевую, познавательную, эмоциональную, моторную и самообслуживание.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в Республике Казахстан пристальное внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» указывается на необходимость создания специальных условий для лиц с особыми образовательными потребностями, включая среду жизнедеятельности, образовательные, медицинские, социальные и иные услуги, технические средства, без чего невозможно освоение ими общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ [1, ст.1.п 7 (7-4)].

Одна из важных проблем связана с оказанием своевременной ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. По мнению Р.А.Сулейменовой «в настоящее время, наиболее перспективным и реальным направлением развития дефектологии представляется разработка мер профилактики социальной дезадаптации у детей, как наиболее ресурсосберегающей педагогической технологии. Основой такого профилактического подхода должно стать возможно более раннее вмешательство в нарушенное развитие младенцев и детей раннего возраста» [2].

Большую роль в решении данной проблемы играют кабинеты психолого-педагогической коррекции (КППК).

КППК - специальная организация образования для оказания коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в возрасте от 0 до 18 лет. Здесь осуществляется комплексный подход к оказанию коррекционной помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями (ООП) на основе индивидуализации процесса коррекционно-педагогической помощи и вовлечения в него родителей.

На сегодняшний день в РК функционирует 187 КППК, которые открываются согласно закону «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (11.07.2002г.) в каждом районе. Нормативно – правовая база по организации деятельности КППК определена «Типовыми правилами деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции» (Приложение к Приказу № 66 МОН РК от 14.02.2017 г.).

Одним из основных аспектов в организации деятельности КППК является оказание комплексной коррекционной помощи детям с ООП, предусматривающей совместную, взаимосвязанную деятельность специалистов

различных профилей, интегрированных в единый коррекционный процесс. Помощь должна осуществляться в рамках мультидисциплинарного взаимодействия. Наиболее продуктивной формой является совместная оценка состояния психофизического развития ребёнка группой специалистов различного профиля, а также совместное составление индивидуального плана коррекционной работы с ним («командная оценка»). Однако, как показывает практика, специалисты КППК работают индивидуально, мультидисциплинарное взаимодействие, командный подход к оценке состояния психофизического развития ребёнка, как правило, не осуществляются. Имея отвечающее потребностям оснащение, специалисты затрудняются работать интегрировано. В КППК коррекционная помощь оказывается циклично, что требует продолжения работы в домашних условиях. Родители к данной работе, в большинстве своём, оказываются не готовыми. Имеющиеся проблемы требуют внимания и своевременного разрешения. Необходимо обеспечение практических работников качественно новыми методическими материалами, освещающими организационно-содержательные аспекты деятельности КППК, обеспечению интегрированного подхода к психолого-педагогической поддержке детей с ООП.

Цель методических рекомендаций - повышение эффективности организационно-методической деятельности КППК, выполняющих государственный заказ по оказанию специальных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями.

1 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАБИНЕТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Первые кабинеты психолого-педагогической коррекции в Республике Казахстан появились в 2004 году. Основанием к открытию данного вида организации явился Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года, №343 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3 июля 2013 г.), где в статье 8 указывалось, что в каждом районном центре должен функционировать кабинет психолого-педагогической коррекции. Статьей 9 было определено, что кабинеты психолого-педагогической коррекции оказывают специальные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями.

К 2007 году было открыто 114 кабинетов психолого -педагогической коррекции, что не обеспечивало охват коррекционно-педагогической помощью всех нуждающихся. Последующее ежегодное увеличение количества кабинетов психолого-педагогической коррекции осуществлялось постепенно.

В среднем, в период с 2007 по 2016 год открывалось 2- 4 КППК. Значительным толчком к открытию КППК явился 2017 год, когда количество КППК увеличилось сразу на 20 единиц, 2018 году количество КППК составило 174 единицы, в 2019 – 187 (рис.1).

По региональному составу открытие КППК характеризуются выраженной неравномерностью (рис.2). Наибольшее количество КППК зарегистрировано в Туркестанской области, а также в Алматинской, Ақмолинской, Северо-Казахстанской областях. Есть регионы республики, которые, по-прежнему, испытывают острую нехватку КППК. Так, не хватает КППК в Мангистауской, Атырауской областях.

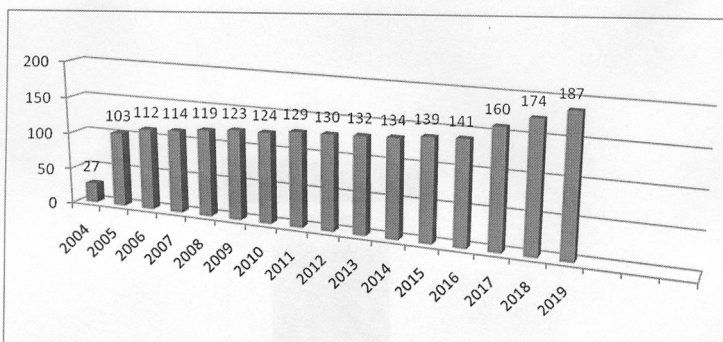


Рисунок 1 -Динамика развития сети КППК в Казахстане

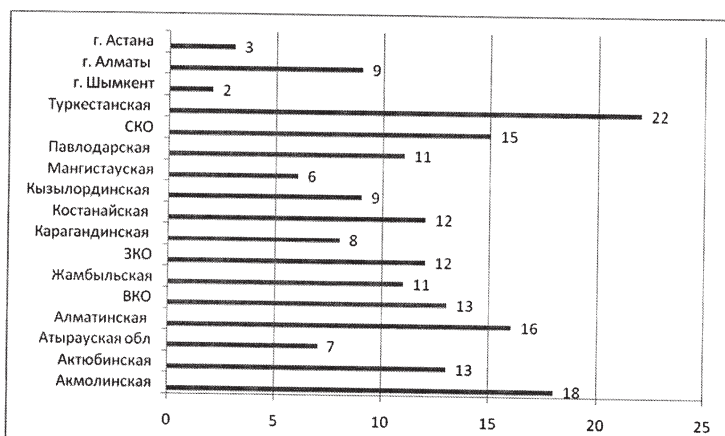


Рисунок 2 - Распределение КППК по регионам республики (по состоянию на 01.01.2019 г.) (абсолютное количество)

Средняя обеспеченность КППК по Казахстану 86,6%.

100% показатели обеспеченности КППК выявлены в Северо-Казахстанской, Актюбинской, Жамбылской, Кызылординской области и в городе Алматы; Акмолинской (94,7%), Западно-Казахстанской (92%) Атырауской (87,5%), а также в Мангистауской (85 %) областях (табл.1).

Недостаточно обеспечены КППК Карагандинская (62 %), Костанайская (40%), Восточно-Казахстанская (32%) области, г.Шымкент (50%) Таким образом, общая потребность в открытии кабинетов коррекции составляет 17,6%, т.е. в Казахстане требуется открыть в среднем еще до 40 КППК. Потребность КППК была определена количеством районов в каждой области (табл.1).

Таблица 1 - Сведения о количестве действующих КППК и потребности в их открытии

Области	Кол-во городов обл. подчинен.	Кол-во районов	Кол-во гор.районов (кол-во городов обл. подч.)	Кол-во действующих КППК	Требуется дополни-тельно открыть КППК
Акмолинская	2	17		18	1
Актюбинская	1	12		13	0
Алматинская	3	17		16	4
Атырауская	1	7		7	1
Вост.-Казахстан.	4	15		13	6
Жамбылская	1	10		11	0
Зап.-Казахстан.	1	12		12	1
Карагандинская	9	9	2 (1)	8	13
Костанайская	4	16		12	8
Кызылординская	1	7		9	0
Мангистауская	2	5		6	1
Павлодарская	3	10		11	2
Сев.-Казахстан.	1	13		15	
Туркестан	3	11		22	
г.Шымкент		4	4	2	2
г.Алматы		8	8	9	0
г.Астана		4	4	3	1
РК	36	161 (16)	18(1)	187	40

Таким образом, можно сделать вывод о стабильности открытия кабинетов психолого-педагогической коррекции в РК. Необходимо отметить значительный вклад в открытие КППК благотворительного фонда ДАРА, который в 2014 году инициировал проект по расширению и современному оснащению сети кабинетов психолого-педагогической коррекции для детей с ООП по Казахстану. Фонд способствовал открытию 33 кабинетов психолого-педагогической коррекции в 12 городах РК.

2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАБИНЕТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Оценка деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции, в которых получают коррекционную поддержку дети с особыми образовательными потребностями, невозможна без анализа всей нормативно-правовой базы, касающейся психолого-педагогической коррекционной и социальной помощи этой категории детей.

Ратификация Республикой Казахстан «Конвенции о правах ребёнка» (1994г.) обозначила права «неполноценных в умственном или физическом отношении детей» на полноценную и достойную жизнь. Согласно ст. 28 настоящей Конвенции, государства-участники признают право ребенка на образование и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают меры, связанные с введением бесплатного образования и предоставления в случае необходимости финансовой помощи;
- принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу [3].

Обозначенные меры в области образования детей с особыми образовательными потребностями являются приоритетными и в отечественном специальном образовании.

Государственные гарантии в области образования лиц с особыми образовательными потребностями закреплены Законом РК «Об образовании». В настоящем Законе указывается следующее: «государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования» [1, ст.8. п.6].

Важным в Законе является уточнение понятия «лица (дети) с особыми образовательными потребностями», в предложенной редакции — это категории детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования. В Главе 4, определяющей

содержание образования, отмечается, что для отдельных категорий лиц, должны разрабатываться специальные учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Основополагающим в отношении лиц с особыми образовательными потребностями является Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [4]. В данном Законе регламентирована деятельность кабинета психолого-педагогической коррекции (статья 1), как специальной организации, созданной для диагностики, консультирования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Таким образом, согласно Закону, кабинет психолого-педагогической коррекции призван оказывать специальные образовательные услуги.

Подзаконный акт, определяющий дальнейшее оказание коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, представлен Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 г., где одной из основных целей является обеспечение равного доступа к качественному дошкольному обучению и воспитанию. Это в полной мере относится и к детям с ООП. Также в Государственной программе развития образования и науки определено, что в 2019 году количество кабинетов психолого-педагогической коррекции возрастет со 135 единиц до 263 единиц [5].

Период 2013-2018 года в деятельности КППК отмечен разработкой и принятием к исполнению Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей (Постановление Правительства РК от 17 мая 2013 года №499), где в 36 пунктах были даны общие правила деятельности специальных организаций. В данном документе были не определены виды специальных организаций, и кабинет психолого-педагогической коррекции был отнесен к организации, реализующие специальные коррекционные индивидуальные, групповые и подгрупповые развивающие, диагностические программы (1, п.2.). Пункт 2 определял порядок деятельности только школьных организаций. Организация учебно-воспитательного процесса, предоставленная в Типовых правилах, не позволяла четко определить функции КППК, что вызывало затруднения в организации деятельности КППК. На сегодняшний день, документ ушел на утрату Постановлением Правительства РК от 27.12.2018 № 895 [6].

Следует отметить наличие следующих нормативных документов, регламентирующих деятельность КППК.

В первую очередь, Стандарт государственных услуг «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии» [7]. Данная государственная услуга оказывается, согласно п.3., кабинетами психолого-педагогической коррекции и реабилитационными центрами. Сроки оказания государственной услуги: для прохождения курса психолого-медико-педагогической коррекции и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - от 90 календарных дней до 365 календарных дней. Форма оказания государственной услуги: индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия и консультации.

К услугам, оказываемым в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции, также относится Стандарт государственной услуги «Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями» [8]. Результатом оказания государственной услуги является письменная рекомендация семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Анализ действующих на сегодняшний день Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования, позволяют сделать следующие выводы и заключения (Приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66). Типовые правила деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции - единственный документ, позволяющий проанализировать организацию и порядок деятельности КППК. Особенностью деятельности КППК является реализация специальных коррекционных групповых, подгрупповых и индивидуальных развивающих программ, с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем категориям детей с особыми образовательными потребностями от 0-18 лет.

Порядок направления и зачисления детей в КППК осуществляется по заключению ПМПК с согласия родителей (законных представителей). Прием детей в КППК ведется в течение года. КППК, единственная организация образования, содержание обучения в которой определяется индивидуально-развивающей программой, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями и охватывает основные сферы развития ребенка: речевую, познавательную, эмоциональную, моторную и самообслуживание. С целью составления индивидуально-развивающей программы для дальнейшего определения приоритетных направлений коррекционной работы с ребенком, согласно Правилам, требуется проведение комплексного обследования психофизического состояния ребенка специалистами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед (логопед), педагог-психолог, психолог, социальный педагог).

Согласно Правилам, в КППК могут проводиться помимо индивидуаль-

ных и групповых занятий, консультативные занятия, а также могут функционировать группы кратковременного пребывания.

Группы комплектуются по одновозрастному или разновозрастному принципу. Количество групп определяется КППК и наличием специальных условий для осуществления коррекционно-педагогической работы.

Правилами четко определена продолжительность как индивидуальных, так и групповых занятий: 20-30 минут и 35-40 минут соответственно. Продолжительность групповых занятий для детей старшего дошкольного от пяти до семи лет и школьного возраста от шести до восемнадцати лет составляет 35 минут.

Данным документом в КППК введены следующие должности: олигофренопедагога, учителя-логопеда (логопеда), сурдопедагога, тифлопедагога, педагога-психолога, которые устанавливаются из расчета 1 штатная единица на каждую группу [9].

В КППК осуществляют деятельность социальный педагог, инструктор лечебной физической культуры, педагог по музыкальной ритмике, методист, воспитатель, медсестра-массажист, регистратор, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» [10].

В Типовых штатах работников специальных организаций, предоставляющих социальную медико-педагогическую и коррекционную поддержку детям с ограниченными возможностями [9. п.7], предусмотрены следующие штатные единицы: руководитель, врач-психиатр, врач-невропатолог, врач-сурдолог, врач-офтальмолог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог, медицинский статист, бухгалтер. Однако, данный документ требует внесения примечания для Кабинетов психолого-педагогической коррекции. Так как, КППК не оказывает медицинские услуги и не осуществляет диагностику нарушений в развитии, целесообразно исключить из Типовых штатов должности врачей.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 регламентирует правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки [11]. Параграфом 2 настоящего приказа определены конкретный порядок и условия проведения аттестации

педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования и специальные учебные программы. К данной категории относятся специалисты КППК. Правилами предусмотрена очередная и досрочная аттестация педагогических работников. Согласно Правилам, педагогическим работникам, осуществляющим психологическую, диагностическую (в части определения особых образовательных потребностей обучающихся), коррекционную, социально-педагогическую деятельность, присваивается квалификационная категория: «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер» в соответствии с указанной в дипломе специальностью или с учетом прохождения курсов переподготовки [11. п. 94-1. Правила дополнены пунктом 94-1 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 29.06.2018 № 316].

Правилами также определено, в случае ведения деятельности в специальных организациях образования или специальных классах (групп) не по специальности, указанной в дипломе об образовании, аттестация проводится по занимаемой должности на основании сертификата, полученного в результате прохождения ими курсов повышения квалификации и переподготовки в организациях образования.

Так как педагоги КППК в своей деятельности ориентированы на нормативные документы РК, следует отметить ряд документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. В частности, «Отраслевая рамка квалификаций в сфере образования», определяет для учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, следующие профессиональные компетенции: демонстрирует умения и навыки разрабатывать, выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты и решения задач. Согласно данному документу, специальный педагог способен отвечать за свою профессиональную деятельность, выбирать методы и средства обучения, оценивать собственное обучение и определять траекторию саморазвития [12].

Профессиональный стандарт «Педагог» определяет в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда. Трудовыми функциями, обозначенными в стандарте, отмечаются: обучающая, методическая, воспитывающая, исследовательская, социально-коммуникативная. Наиболее важным, для педагога КППК, определенным в стандарте считается умение самостоятельно использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; во взаимодействии с коллегами выявлять потребности и затруднения в обучении; планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности [13].

Национальные рамки квалификаций четко определяют для специалиста в области образования умения решать проблемы методического характера, осуществлять научно-исследовательскую деятельность, что в полной мере осуществится и к педагогам КППК [14].

Нами проанализированы методические рекомендации, разработанные на базе ГУ Национального научно-практического центра коррекционной педагогики «Особенности использования методик коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции» [15]. Целью такого анализа явилось выявление методических материалов, непосредственно направленных на работу с детьми с ООП в условиях КППК. Следует заметить, что кроме данных методических рекомендаций, других материалов нами не было выявлено.

Таким образом, анализ нормативно-правовой базы позволяет констатировать, что в Республике Казахстан создана законодательная база, позволяющая осуществлять образовательные, коррекционно-развивающие, медицинские и социальные услуги детям с особыми образовательными потребностями. Государственная система ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в РК определяет необходимость коррекционно-развивающего обучения, осуществляемого в специальных детских садах, специальных группах детских садов общего типа, в КППК, реабилитационных центрах, логопедических пунктах. Кабинет психолого-педагогической коррекции, одна из организаций, обеспечивающая раннюю коррекционно-педагогическую помощь и поддержку детям с ООП.

Однако, требуется совершенствование и дополнение Правил деятельности КППК, отсутствует достаточное методическое обеспечение деятельности КППК.

В приложении №1 представлен проект Типовых правил деятельности КППК.

3 КРИТЕРИИ, ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАБИНЕТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Основой анализа деятельности КППК, согласно Методическим рекомендациям по проведению мониторинга деятельности реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции, является мониторинг. Мониторинг выступает средством управления качеством оказания специальных образовательных услуг детям с ООП. Важным инструментом мониторинга и оценки его результатов являются индикаторы, которые должны соответствовать направлениям деятельности КППК [16, стр.18]. Выделяют следующие индикаторы оценки деятельности КППК:

Индикатор 1 – Охват детей с ООП специальными образовательными (и медицинскими) услугами.

Показатели:

- доля детей с ООП по возрасту, половой принадлежности, видам нарушений;
- доля первично обратившихся детей с ООП;
- доля детей с ООП, параллельно посещающих другие организации;
- доля детей с ООП, параллельно посещающих детские сады и общеобразовательные школы, в том числе спецгруппы, спецклассы;
- доля детей-инвалидов, параллельно обучающихся на дому.

Индикатор 2 – Получение детьми с ООП специальных образовательных (и медицинских) услуг.

Показатели:

- доля детей с ООП, получивших специальные образовательные услуги отдельных специалистов (логопедов, дефектологов, психологов и др.);
- доля детей с ООП, получивших медицинские услуги отдельных специалистов (врача, медсестры по массажу и др.);
- число групп дневного и кратковременного пребывания, количество детей в них;
- количество детей с ООП, родители которых получили семейные консультации.

Индикатор 3 – Распределение детей с ООП после получения специальных образовательных услуг.

Показатели:

- доля детей, направленных в специальные детские сады и специальные школы после коррекционного обучения в РЦ / КППК;

- доля детей с ОВ, интегрированных в детские сады и общеобразовательные школы, в том числе в спецгруппы и классы после коррекционного обучения в РЦ / КППК;

- доля детей-инвалидов, обучающихся на дому после коррекционного обучения в РЦ / КППК;

- доля детей, временно не охваченных обучением после коррекционного обучения в РЦ / КППК.

Индикатор 4 – Кадровое обеспечение.

Показатели:

- доля педагогов по образованию, стажу работы, квалификационным категориям;

- доля врачей и медсестер по образованию, стажу работы, квалификационным категориям;

- укомплектованность кадрами;

- повышение квалификации и переподготовка кадров.

Индикатор 5 – Ресурсное обеспечение.

Показатели:

- полезная площадь помещений;

- обеспеченность учебно-методической литературой, развивающими игрушками и дидактическими материалами;

- оснащенность развивающим и стимулирующим оборудованием;

- обеспеченность компенсаторными и вспомогательными техническими средствами;

- оснащенность компьютерами и оргтехникой, доступ к интернету [16.п.4, стр. 18-19].

Анализ деятельности КППК, согласно предоставленным индикаторам выявляет следующее.

Индикатор 1 – Охват детей с ООП специальными образовательными (и медицинскими) услугами

КППК на основании заключения ПМПК оказывает психолого-педагогическую коррекционную помощь от 0-18 лет:

1) детям с нарушениями зрения;

2) детям с нарушениями слуха;

3) детям с нарушениями речи;

4) детям с задержкой речевого развития;

5) детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

6) детям с нарушениями интеллекта;

7) детям с задержкой психического развития;

8) детям с расстройством эмоционально-волевой сферы (Типовые правила деятельности кабинетов. Приложение к приказу Министра образования и науки РК от 14.02.2017 №66)

В Республике Казахстан зарегистрировано 153230 детей и подрост-

ков с особыми образовательными потребностями (абсолютное число) на 01.01.2019 г. Обучением, воспитанием по образовательным программам и коррекционно-педагогической поддержкой в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, общественных и частных организациях охвачено 146452 детей, что составляет 95,58%.

В сети КППК и РЦ среди детей школьного возраста коррекционно-педагогическую поддержку получают 14057 детей (14,2%), из них дети, которые не посещают школьные организации в связи с тяжелыми ментальными нарушениями – 2151 (2,17%). Среди детей дошкольного возраста коррекционно-педагогическую поддержку в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах получают коррекционно-педагогическую поддержку – всего 17385 детей (36,4%), из них дети, которые не посещают дошкольные организации в связи с тяжелыми ментальными нарушениями – 5077 (10,6%). В системе образования раннюю коррекционно-педагогическую помощь получают 4072 (62%) детей раннего возраста, из них коррекционно-педагогическую поддержку в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах получают коррекционно-педагогическую поддержку – всего 3058 детей (46,6%), из них дети, которые не посещают дошкольные организации в связи с тяжелыми ментальными нарушениями – 963 (14,7%).

Таким образом, охват коррекционно-педагогической поддержкой по специальным коррекционным, индивидуальным программам, в КППК, РЦ (дети, не посещающие дошкольные и школьные организации в связи с тяжелой и глубокой умственной отсталостью) составляет 8191 детей (5,34%). Среди них, дети раннего возраста 14,66%, дети дошкольного возраста 10,63%, дети школьного возраста 2,17% (справка Республиканской психолого-медико-педагогической консультации (РПМПК) по статистическому учету детей с особыми образовательными потребностями в РК на 01.01.2019 г.).

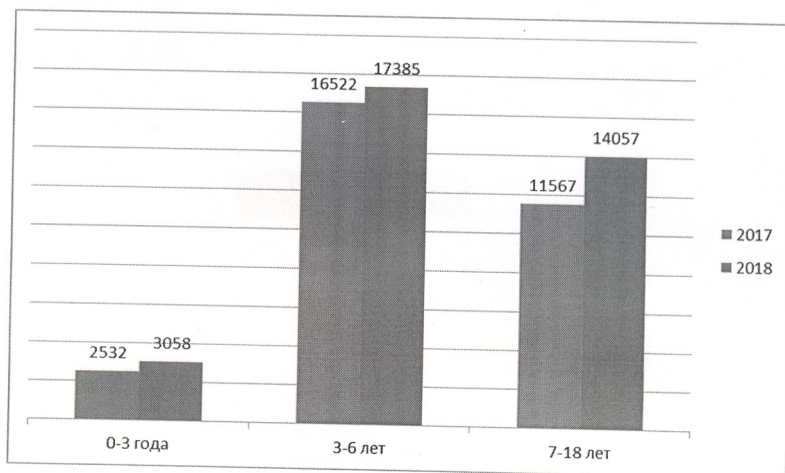


Рисунок 3 - Количество детей с ООП, охваченных специальными образовательными услугами в КППК

Контингент детей, получающий коррекционную помощь в КППК (сведения РПМПК о количестве детей с ОВ, направленных в КППК, по состоянию на 01.01.2019г.)

- 1) с легкой и умеренной умственной отсталостью - 837
- 2) с тяжелой и глубокой умственной отсталостью - 212
- 3) с задержкой психического развития – 4380
- 4) неслышащие -151
- 5) слабослышащие – 295
- 6) незрячие – 14
- 7) слабовидящие - 164
- 8) слепоглухие – 0
- 9) с НОДА – 2065
- 10) с ТНР - 7446
- 11) с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, РДА – 1011.

Таким образом, общий контингент детей с ООП, получающий коррекционно-педагогическую помощь в КППК составляет 16539.

Лидирующую позицию по охвату детей с ООП услугами КППК занимают Акмолинская область - 29% и Костанайская область - 27%.

Таблица 2 - Сведения ПМПК о количестве детей с ООП в развитии, направленных на коррекционно-педагогическую поддержку в КППК (Приложение 3. Отчета РПМПК по состоянию на 01.01.2019)

Категория детей	Возраст	Кабинеты психолого-педагогической коррекции (КППК)
С задержкой психического развития	0-3 лет	633
	3-6 лет	2390
	7-10 лет	1091
	11-15 лет	253
	16-18 лет	13
	Всего	4380
С легкой и умеренной умственной отсталостью	0-3 лет	20
	3-6 лет	329
	7-10 лет	273
	11-15 лет	178
	16-18 лет	37
	Всего	837
С тяжелой и глубокой умственной отсталостью	0-3 лет	4
	3-6 лет	14
	7-10 лет	78
	11-15 лет	105
	16-18 лет	11
	Всего	212
Не слышащие	0-3 лет	30
	3-6 лет	85
	7-10 лет	30
	11-15 лет	6
	16-18 лет	0
	Всего	151

Слабослышащие	0-3 лет	37
	3-6 лет	139
	7-10 лет	54
	11-15 лет	23
	16-18 лет	6
	Всего	259
Незрячие	0-3 лет	1
	3-6 лет	3
	7-10 лет	8
	11-15 лет	2
	16-18 лет	0
	Всего	14
Слабовидящие	0-3 лет	41
	3-6 лет	88
	7-10 лет	28
	11-15 лет	5
	16-18 лет	2
	Всего	164
Со слепоглухотой	0-3 лет	0
	3-6 лет	0
	7-10 лет	0
	11-15 лет	0
	16-18 лет	0
	Всего	0
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0-3 лет	319
	3-6 лет	1061
	7-10 лет	456
	11-15 лет	195
	16-18 лет	34
	Всего	2065
С нарушениями речи	0-3 лет	1024
	3-6 лет	4664
	7-10 лет	1046
	11-15 лет	313
	16-18 лет	381
	Всего	7446

С расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизмом)	0-3 лет	145
	3-6 лет	667
	7-10 лет	169
	11-15 лет	25
	16-18 лет	5
	Всего	1011
Итого:	0-3 лет	2272
	3-6 лет	9440
	7-10 лет	3233
	11-15 лет	1105
	16-18 лет	489
	Всего	16539
Дети с кохлеарным имплантом	0-3 лет	18
	3-6 лет	59
	7-10 лет	20
	11-15 лет	9
	16-18 лет	1
	Всего	107

Далее в порядке уменьшения доли детей с ООП следуют Северо-Казахстанская область 20%, Павлодарская область 14%, и самая меньшая доля по охвату детей в Карагандинской области.

Сравнительный анализ контингента детей, получающих помощь в КППК за период 2018-2019 года, позволяет сделать вывод, что количество детей дошкольного возраста превышает количество детей раннего и школьного возраста (табл.3). В основном это связано с высоким уровнем выявляемости детей с психофизическими нарушениями в дошкольном возрасте, когда возникают потребность подготовки детей к школьному обучению. Другая распространенная причина недостаточного охвата коррекционно-педагогической поддержкой детей раннего возраста лежит в отдаленности проживания детей от районных КППК и областных РЦ. Чаще всего отказы родителей детей раннего возраста ребенка (0-3г) связаны с тем, что далеко добираться до КППК и РЦ (справка РПМПК).

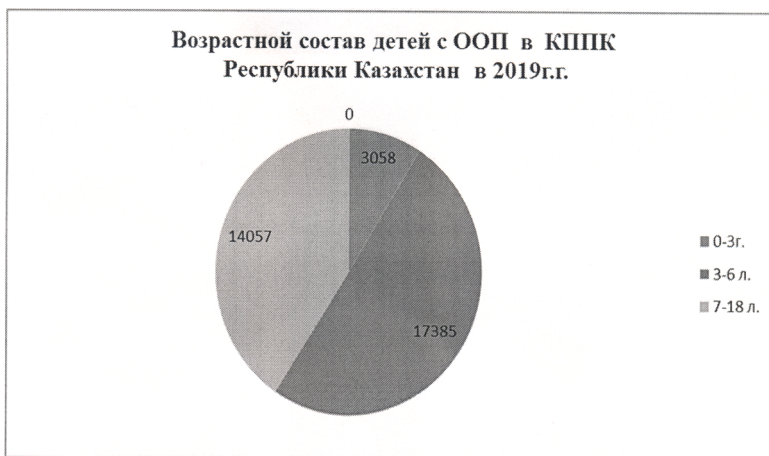


Рисунок 4 - Возрастной состав детей с ООП в КППК в 2019 г.

Распределение детей по категориям психофизических нарушений позволяет выявить качественный состав контингента КППК. Большое количество составляют дети с нарушениями речи и задержкой психического развития. Отсутствие в составе КППК детей с таким тяжелым нарушением, как слепоглухота, можно объяснить тем, что дети данной категории в основном содержатся на полном государственном обеспечении в учреждениях интернатского типа, к которым КППК не являются.

Индикатор 2 – Получение детьми с ООП специальных образовательных (и медицинских) услуг

В среднем на одного ребенка приходится две услуги специалистов как 1:2, то есть 1 ребенок получает 2 услуги.

Соотношение ребенок - медицинская услуга – 5:1, то есть, из пяти детей только один получает медицинскую услугу. В основном это дети с НОДА.

В региональном разрезе наибольший показатель обеспеченности видами услуг зафиксирован в Костанайской области, где на одного ребенка приходится по 3 услуги, в Карагандинской, в Северо-Казахстанской, Павлодарской, Акмолинской областях по 2 услуги. В Туркестанской, Кызылординской областях в среднем на ребенка приходится по 1 услуге. Разнообразие услуг свидетельствует о комплексном характере коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

При ряде КППК открыты дошкольные группы. Количество групп дневного пребывания составляет 165, с количеством детей 525, количество групп кратковременного содержания составляет 215, количество детей

1616. При этом, КППК имеют от 1 до 3 групп (данные мониторинга ОИМО ГУ ННПЦКП по состоянию на 01.01.2019г.)

На сегодняшний день, самыми востребованными услугами являются услуги логопеда, психолога, специального педагога, педагога ЛФК (табл.3).

Данный факт можно объяснить тем, что основную долю охваченных услугами КППК, составляют дети с тяжелыми нарушениями речи. Наименее востребованы услуги воспитателя, тифлопедагога, сурдопедагога. Данный факт можно объяснить меньшим количеством детей с нарушениями зрения и слуха.

Необходимо отметить, что коррекционно-педагогическая поддержка в КППК носит циклический характер от 90 календарных дней до 365 календарных дней, практика же показывает, дети с ООП, как правило, посещают КППК 3 месяца (90 дней).

Складывается ситуация, что большая часть детей, в перерыве между циклами, а иногда и одновременно получают дополнительные услуги в других организациях (по результатам опроса родителей, которые не желают прерывать цикл коррекционных занятий). В данном случае, роль КППК интерпретируется как вспомогательная, направленная на оказание коррекционной помощи.

Таблица 3 - Структура специальных образовательных услуг КППК для детей с ООП по заявленным областям

Специальные образовательные услуги	Кол-во специальных образовательных услуг				
	01.01.2015 г.	01.01.2016 г.	01.01.2017 г.	прирост за 2015г. (%) (гр.3-гр.2)*100 /гр.2	прирост за 2016г. (%) (гр.4-гр.3)*100 /гр.3
1	2	3	4	5	6
- логопеда	1310	1489	1756	13,6	18
- психолога	928	1058	1271	14	20
- спец. педагога	938	1039	1363	10,7	31
- педагога ЛФК	469	701	938	49	33,8
- соц.педагога	416	792	846	50	6,8
- муз.работника	16	24	25	50	4
- воспитателя		0	12		
- сурдопедагога		3	10		
- тифлопедагога		0	2		
Всего:	4085	5240	6223	28,2	18,7

Индикатор 3 – Оценка качества специальных образовательных услуг определяется распределением детей с ООП после получения специальных образовательных услуг

Основными критериями оценки качества специальных образовательных услуг, предоставляемых в КППК являются организация психолого-педагогического сопровождения и направление детей с ООП в детские сады и школы на дальнейшее обучение.

После завершения коррекционного курса в КППК доля детей, направленных в другие организации образования для дальнейшего обучения составила 48,4%. Четко обозначилась тенденция увеличения количества детей с психолого-педагогическим сопровождением и детей, направленных после коррекционного обучения в детские сады и школы общего типа - их доля составляет 82% от общего количества детей, перешедших в другие организации образования. Это говорит о том, что благодаря квалифицированной помощи КППК эти дети включены в общеобразовательный процесс.

Индикатор 4 – Кадровый потенциал КППК

Анализ кадрового потенциала КППК, проводимого на основании мониторинга, свидетельствует о следующем. Всего педагогов, задействованных в работе кабинета психолого-педагогической коррекции в штате, составляет по Республике более 1554 человека. Наибольшее количество специалистов, задействованных в деятельности КППК, являются учителя- логопеды, логопеды. Их количество составляет 316 единиц, далее следуют учителя-дефектологи, дефектологи – 213, педагоги – психологи 258. Наименьшее число специалистов представлено тифлопедагогами – 26 (стат. данные мониторинга ОИМО ГУ ННПЦКП, по состоянию на 01.01.2019г.)

Таблица 4 - Количество педагогических работников, задействованных в деятельности КППК

Наименование должностей педагогических работников	учитель- логопед	учитель- дефектолог, дефектолог	учитель- сурдопедагог, сурдопедагог	учитель- тифлопедагог, тифлопедагог	олигофренопедагог	воспитатель	педагог-психолог	социальный педагог	Педагог ЛФК	музыкальный руководитель	методист	Всего
Количество педагогов на основной ставке	316	213	51	26	83	104	258	144	155	64	140	1554
Количество педагогов по совместительству	49,5	43,5	14	5	6	6	24	10	35	19	20	212

Возрастной состав основного педагогического состава в среднем составляет от 25 до 46 лет. Как показал мониторинг, количество специалистов в КППК до 25 лет составило 211 педагогов, от 26 до 35 лет-528 педагогов, от 36 до 45 лет - 463 педагогов, от 46 лет до 58 лет – 285 педагогов, старше 58 лет – 35 педагогов. Стаж педагогической деятельности составляет от 5 до 20 лет.

Большинство педагогов, работающих в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции, имеют высшее дефектологическое образование либо сертификат переподготовки. Так, высшее законченное дефектологическое образование имеют 727 педагогов, высшее незаконченное дефектологическое образование у 55 педагогов, высшее образование, с наличием переподготовки имеют 216 педагогов, высшее образование, без наличия переподготовки у 148 педагогов, высшее психологическое образование имеют 295 психологов, среднее педагогическое образование у 113 педагогов.

Анализ сведений о квалификационных категориях позволяет сделать следующие выводы, в основном специалисты имеют высшую и первую категорию.

Систематически специалисты КППК проходят курсы повышения квалификации. Из 1554 педагогов, согласно данным проведенного мониторинга, в 2018-2019 году курсы повышения прошли 800 педагогов. Наибольшее количество курсов посетили учителя –логопеды, их число составило 207 человек, среди дефектологов, курсы повышения прошли 122 педагога. 141 педагог - психолог обучились на курсах повышения квалификации. Наименьшее количество среди специалистов, посещающих курсы повышения квалификации, составили тифлопедагоги, всего 16 человек.

Курсы повышения квалификации специалисты КППК проходят на республиканском, областном и городском уровнях. Прохождение курсов осуществляется как по профилю, так и не по профилю. Опрос специалистов причин, по которым педагоги не прошли курсы повышения квалификации выявил следующие факты:

- отсутствие профильных курсов - 102;
- отсутствие финансовых средств-33;
- отсутствие информации о курсах-15;
- незапланированное предложение на прохождение курсов – 19;
- являются молодыми специалистами -159;
- находятся в предпенсионном и пенсионном возрасте -16;
- находились или находятся в декретном отпуске – 77.

Таблица 4 – Сведения о квалификационных категориях педагогических работников

Наименование должностей педагогических работников	кол-во педагогов на основной ставке	кол-во педагогов, имеющих категории			
		высшая	первая	вторая	без категории
		на основной ставке	на основной ставке	на основной ставке	на основной ставке
2	3	4	5	6	7
Учитель-логопед, логопед	316	51	52	105	107
Учитель-дефектолог, дефектолог	213	20	34	71	97
Учитель-сурдопедагог, сурдопедагог	51	13	9	11	21
Учитель-тифлопедагог, тифлопедагог	26	6	3	9	7
Олигофренопедагог	83	18	24	27	22
Воспитатель	104	5	10	25	61
Педагог-психолог	258	24	43	82	105
Социальный педагог	144	4	18	36	83
Педагог ЛФК	155	14	15	56	65
Музыкальный руководитель	64	15	8	20	25
Методист	140	22	23	28	60
ВСЕГО	1554	192	239	470	653

Индикатор 5 – Ресурсное обеспечение

Эффективность работы КППК, как и другой организации образования, зависит от обеспечения компенсаторными техническими и вспомогательными средствами. Последнее предусматривает выполнение «Минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии», утвержденных совместным Приказом Министерства образования и науки РК и Министерства труда и социальной защиты РК от 19 июля 2007 г. №367 [17].

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования», определено оборудование для создания коррекционно-развивающей среды в дошкольных, специальных (коррекционных) организациях образования, психолого-медико-педагогических

консультациях, реабилитационных центрах и кабинетах психолого-педагогической коррекции [18].

Оснащение кабинета психолого-педагогической коррекции предусматривает наличие полифункционального оборудования, интерактивных модулей и панно, дидактических и обучающих игр и пособий. Зал лечебной физкультуры включает более 30 наименований реабилитационного оборудования для восстановления нарушенных функций у детей с ООП. Нормами оснащения предусмотрено наличие специально оборудованных кабинетов логопеда, психолога, специального педагога (дефектолога), тифлопедагога, сурдопедагога, кабинета для детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет), кабинета социального педагога (работника), музыкального зала, кабинета ритмики. Оборудование группы кратковременного пребывания должно быть идентичным с оборудованием для групп специальных дошкольных организаций по видам нарушений.

На сегодняшний день большинство КППК имеют кабинеты Монтессори-терапии, сенсорную комнату. Таким образом, можно констатировать, что имеющееся оборудование в КППК позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ООП разного возраста и различными нарушениями в развитии в нужном объеме и соответствующем качестве.

В ходе анализа деятельности КППК, кроме статистического обзора, было организовано и проведено анкетирование специалистов и родителей детей, посещающих кабинеты коррекции, изучена документация КППК, проведены беседы с заведующими и специалистами. При этом преследовалась цель выявления трудностей и проблем в деятельности практических работников, в установлении партнёрских отношений с семьями детей. Были разработаны опросники, анкеты для специалистов КППК и родителей. Анкета для практических работников включала 12 вопросов, предполагающих выявление следующей информации:

- наименование организации;
- должность;
- общее количество детей, с которыми Вы работаете;
- категории детей и их количество;
- количество занятий в неделю;
- каким образом осуществляете взаимодействие с родителями;
- как взаимодействуете со специалистами;
- с какими проблемами Вы сталкиваетесь в работе;
- какая методическая помощь Вам нужна;
- какие методические разработки Вам необходимы;
- необходимы ли материалы по содержанию работы в команде;
- какие необходимы методические материалы для работы в группах кратковременного пребывания.

Анкета для родителей направлена на выявление следующих вопросов:

- 1) Сколько времени Ваш ребёнок получает помощь в КППК, (какой цикл);
- 2) У какого специалиста Вы получаете коррекционную помощь;
- 3) Удовлетворены ли Вы работой специалиста;
- 4) Ваш ребёнок получает помощь других специалистов, каких;
- 5) Проводились ли с Вашим ребёнком занятия одновременно несколькими специалистами;
- 6) Хотели ли бы Вы участвовать в совместной работе со специалистом;
- 7) Какие, на Ваш взгляд, необходимы улучшения в работе КППК для повышения качества коррекционной помощи.

В исследовании участвовали КППК г. Алматы, Алматинской области, Акмолинской области, Костанайской области и др.

Среди специалистов: психологи, логопеды, воспитатели, специальные педагоги. В отдельных случаях педагоги совмещают деятельность специального педагога и логопеда. 60% специалистов работают с детьми раннего возраста – от 1-3 лет; 70 % педагогов работают с детьми дошкольного возраста от 3 до 6 лет; 55% осуществляют свою деятельность с детьми от 7-10 лет; с категорией детей от 11 до 18 лет работает 15% педагогов.

Анализ проведенного анкетирования позволяет констатировать факт преобладания в КППК детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с казахским языком обучения.

Среди детей, с которыми проводятся коррекционные занятия, дети с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм), тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), дети с нарушениями слуха, зрения.

Занятия с детьми, согласно нормативам, проводятся 2 раза в неделю.

Анализ ответов специалистов на вопрос, поддерживают ли они связь с родителями, позволил сделать следующие выводы: 100% педагогов ответили, что они постоянно поддерживают связь с родителями, проводят консультации, беседы, дают и проверяют домашние задания. 5 % педагогов проводят семинары для родителей. Ведущим направлением работы с родителями для всех педагогов являются консультации.

Ответы на вопрос «Как Вы взаимодействуете со специалистами», показал неоднозначность в ответах. 80% специалистов ответили, что посещают методический совет, проводят совместные консультации по проблемам детей, участвуют в утренниках, посещают открытые занятия, проводят совместные воспитательные мероприятия. 10% логопедов работают в паре с психологом. Коррекционные занятия, проводимые одновременно несколькими специалистами не практикуются.

На вопрос «С какими проблемами в работе Вы сталкиваетесь?» получены следующие ответы:

- 1) проблем нет;
- 2) хотели бы, чтобы дети проходили курс с психологом, затем с дефектологом и логопедом;
- 3) проблемы профессиональной деятельности;
- 4) невыполнение заданий родителями;
- 5) отсутствие специальных программ;
- 6) недостаток материалов на казахском языке;
- 7) отсутствие практики проведения коррекционных занятий одновременно несколькими специалистами разных профилей;
- 8) несоответствие дидактических материалов современным требованиям.

Специалисты КППК Алматинской области отмечают необходимость совершенствования инклюзивной практики, указывают на возможность проведения совместных мероприятий со школами.

Отмечено, что 80% педагогов указывают на недостаток специальной литературы, на необходимость проведения обучающих семинаров, тренингов.

Неоднозначные ответы были получены на вопрос анкеты, «Какие методические разработки Вам необходимы?». 90% педагогов, работающих с детьми с казахским языком обучения, отметили недостаток материалов на казахском языке. На вопрос в личной беседе «Нуждаются ли специалисты в разработках и рекомендациях к работе в условиях КППК?», 90% дали утвердительные ответы, 10% выразили сомнения. 90% педагогов затрудняются проводить совместные с другими специалистами коррекционные занятия, в связи с чем, нуждаются в обучающих методических материалах по данному вопросу. Педагоги (100%) нуждаются в материалах по содержанию работы в команде.

Педагоги указали на отсутствие стандартов оформления локальных актов для КППК, в связи с чем, они используют рекомендации по ведению делопроизводства.

Воспитатели, работающие в группах кратковременного пребывания при КППК, указывая на специфику работы в данной организации, также отмечают отсутствие методических рекомендаций и разработок, освещающих педагогические технологии, приёмы работы в условиях КППК.

Учитывая недостаточный уровень методической поддержки в КППК, отдельные специалисты самостоятельно восполняют этот пробел. Так, педагоги КППК Таскалинского района ЗКО разрабатывают методические материалы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Имангалиева Ж.Г. разработала методические рекомендации «Функциональные пробы и методы контроля при физической реабилитации

детей с нарушением здоровья», Сапарова Б.С. подготовила программу «Обучение детей с ограниченными возможностями основам работы бисероплетения на занятиях кружка в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции», Алиева А.К. создала рабочую программу «Коррекционно-развивающая работа по развитию элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития в условиях КППК», Иманбаева Ш.К. - программу и рабочую тетрадь «Ойна да ойлан» и др.

Таким образом, в ходе анализа деятельности КППК выявлена потребность практических работников в методической поддержке.

В анкетировании родителей приняли участие 40 человек. Родители отметили, что дети посещают КППК циклично, один цикл 3 месяца. Лишь 45% родителей имели возможность привести детей на 2 цикл. 25% детей посещали психолога, 45% логопеда, 30% специального педагога.

87% родителей удовлетворены работой специалистов. 5% считают, что специалист недостаточно эффективно работал с их ребенком (эти ответы связаны с возрастом специалиста и недостаточным опытом работы, на взгляд родителей). 25% отметили, что они дополнительно, помимо специального педагога КППК, посещают логопеда. 30% отметили, что специалист работает и как специальный педагог и как логопед. Родители указали, что коррекционные занятия с детьми проводятся только одним специалистом.

На вопрос «Хотели ли бы Вы участвовать в совместной работе со специалистом?» 98% ответили утвердительно.

Среди вопросов, нуждающихся в рассмотрении, родители указали на долгий срок получения второго цикла, отсутствие групп кратковременного пребывания.

Анкетирование родителей показало, что они готовы взаимодействовать с педагогами, нуждаются в их поддержке. Родители говорят об отсутствии у них знаний по вопросам оказания коррекционной помощи ребёнку, о недостаточной консультативной помощи со стороны педагогов, недостатке обучающих, консультативных мероприятий, проводимых педагогами. Родители высказали готовность участвовать в обучающих онлайн семинарах, вебинарах.

Анкетирование, изучение документации специалистов, беседы с ведущими КППК, специалистами дают основание для выводов о необходимости совершенствования деятельности КППК по оказанию коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями. В этой связи решающую роль может оказать обеспечение КППК качественно новой методической продукцией, адресованной как педагогам, так и родителям детей с ООП и освещающей все аспекты коррекционной работы с детьми, организации междисциплинарного подхода к коррекционной поддержке детей и семей.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ (КПК)

Одной из современных методик преподавания в современных условиях является методика интегрированного обучения.

В теории и практике общей педагогики, в настоящее время достаточно широко используется понятие «интеграция», подразумевающее объединение в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции — качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Проследим развитие взглядов на проблему интеграции в педагогическом процессе. Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. Вопросы интеграции педагогики с другими науками рассматривались в работах В. В. Краевского, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной. В. С. Леднёв, исследуя содержание образования, раскрывает пути интеграции в образовательном процессе [19]. Проблемы интеграции воспитательных воздействий на ребёнка посвящены работы Л. И. Новиковой [20] и В. А. Караковского [21]. Идеи включения интеграционных процессов в организации обучения рассматривается в трудах С.М.Гапеенкова [22].

На рубеже 19-20 веков интегрированные процессы в обучении становятся объектом научного анализа многих ученых.

В педагогике определены теоретические и методологические основы интеграции: философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка; положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития. Выделенные теоретические и методологические положения позволяют определить следующие понятия интеграционного процесса: «процесс интеграции», «принцип интеграции», «интегративный подход». Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами. Он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы

или всей системы. Многие исследования в теории обучения и воспитания опираются на выше перечисленные положения при разработке конкретных путей совершенствования образовательного процесса.

Своеобразен подход к интеграции в специальной педагогике. Н. М. Назарова, проводя исследования в области обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, понятие «интеграция» определяет следующим образом: «В самом общем виде применительно к специальной педагогике термин «интеграция» означает процесс, результат и состояние, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другое, не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными. В системе образования, на всех её ступенях интеграция означает реальную, а не декларируемую возможность минимально ограничивающей альтернативы для детей, подростков, молодёжи с проблемами в развитии — обучение или в специальном образовательном учреждении, или, с равными возможностями, в образовательном учреждении общего вида, например, в учреждениях общего среднего образования». В ее исследованиях делается акцент на то, что термин «интеграция» имеет многозначные и вариативные трактовки. Автор выделяет одним из ведущих аспектов интеграции - интеграцию в общеобразовательные учреждения детей с ограниченными возможностями, где они получают возможность совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками [23].

В связи с рассматриваемым вопросом, заслуживает внимания подход М. И. Никитиной, которая рассматривает понятие «интеграция» с другой точки зрения: «под процессом интеграции лиц с особенностями развития в коррекционной педагогике понимается процесс включения этих лиц во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования» [24].

В работах Н. Н. Малофеева и Н. Д. Шматко процесс интеграции рассматривают с позиции интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения [25]. Такой подход, как отмечают исследователи, к образованию детей с особыми нуждами вызван к жизни множеством причин различного характера. Совокупность их можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигших определённого уровня экономического, культурного и правового развития. Интеграция определяется как закономерный этап развития системы специального образования, связанный в любой стране мира, с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Особо стоит отметить новое понятие, появившееся в специальном образовании «социально-культурная интеграция». Содержание этого понятия разработано в исследованиях Д. Л. Шамсутдиновой, которая отмечала, что «Социально-культурную интеграцию можно представить, как систему взаимосвязанных мероприятий и акций, нацеленных на минимизацию или разрешение проблем, вызванных определёнными издержками в сфере реабилитации, социализации, инкультурации и т. д.» [26].

С.С. Степанов подходит к пониманию интегрированное обучение, как к обучению и воспитанию детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми [27].

Понятие «интегрированное обучение», «интегрированное обучение и воспитание», «интегрированное образование» находит отражение в работах ведущих учёных в области специального образования: Л. С. Волковой, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, М. И. Никитиной, Л. П. Уфимцева, Н. Д. Шматко и др.

В специальной педагогике используется целый ряд терминов и понятий, которые определяют процессы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся. Одним из наиболее часто употребляемых терминов является термин «интегрированное обучение».

Российская Федерация, «под интегрированным обучением понимает «совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов» (Закон РФ «О специальном образовании»).

В Республике Казахстан понятие «интегрированное обучение» находит отражение в следующих документах: в первую очередь, это Закон РК «Об образовании», где даётся понятие «интегрированные образовательные программы – образовательные программы, разработанные на основе объединения соответствующих содержательных аспектов образовательных программ (гл.1, ст.1, п.26-1). Интегрированные образовательные программы разрабатываются организациями образования. Интегрированные образовательные программы могут быть междисциплинарными и межуровневыми, межвузовскими и международными (гл.4. ст.14. п.6.).

Достаточно подробно понимание того, что подразумевает понятие «интеграция», разъясняется в методических рекомендациях по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования (НАО имени И. Алтынсарина, 2015). В методических рекомендациях описывается что такое мультидисциплинарное взаимодействие педагогов и специалистов, межведомственная ин-

теграция и социальное партнерство в условиях реализации инклюзивного образования. Авторами доказывается мысль о том, что стратегические цели образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями могут быть достигнуты только в процессе социального партнерства и постоянного взаимодействия общеобразовательных педагогов и специалистов медицинского, психологического и дефектологического профиля. Основой взаимодействия педагогов и специалистов становится совместная деятельность различных специалистов и педагогов по сопровождению субъекта образовательного процесса направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков, которая обеспечивает комплексный подход в решении проблем ребенка.

Таким образом, интеграцию можно рассматривать как системное воздействие, выработанное совместными усилиями специалистов разных профилей (педагогов, дефектологов, психологов, логопедов), способных в процессе междисциплинарного подхода разработать стратегию, тактику, содержание и динамику психолого-педагогического сопровождения, комплексно и эффективно решать проблемы ребенка с ООП и его семьи [28].

Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями в условиях КППК обусловлена объективными процессами, происходящими в специальном образовании.

Специальные педагоги КППК недостаточно определяют значимость взаимосвязи между работой разных специалистов, а без нее, на наш взгляд, невозможно организовать эффективную коррекционно-педагогическую поддержку. На наш взгляд, в условиях КППК целесообразно выделение понятия «интегрированное занятие», что позволяет обеспечить квалифицированный отбор специалистами приемов совместной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Интегрированные занятия позволяют рассмотреть многоаспектные проблемы ребенка, которые являются предметом коррекции в условиях КППК. Интеграция позволяет формировать новый интерактивный подход к коррекционной работе. Специальный педагог на интегрированных занятиях имеет возможность получать более глубокие и разносторонние сведения об эффективности и динамике проводимой коррекционной работы. Интегрированные занятия дают возможность для синтеза знаний, формируют умение переносить знания из одной отрасли в другую. В результате достигается целостное восприятие проблемы нарушения, как необходимой предпосылки для эффективной коррекционной работы. Именно на таких занятиях происходит комплексный подход к решению проблем коррекционного воздействия. Интегрированные занятия побуждают интерес к занятию, снимают напряжённость, неуверенность, помогают сознательному усвоению материала.

Таким образом, интегрированное занятие является специально орга-

низованной деятельностью с ребенком с особыми образовательными потребностями, цель которого может быть достигнута лишь при объединении усилий разных специалистов. Такое занятие имеет яркую практическую направленность, позволяет сочетать в себе приемы работы различных специалистов.

Специфическими особенностями интегрированного занятия в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции являются:

1) единая общая цель занятия. Цель интегрированного занятия позволяет, более глубоко, целостно, изучить особенности развития того или иного процесса;

2) осуществление межпредметных связей, использование знаний разных специалистов;

3) проведение интегрированного занятия не чаще 1 раза в месяц;

4) участие в интегрированном занятии не более 2 специалистов.

Интегрированное занятие способствует формированию целостной картины успехов и проблем ребенка с особыми образовательными потребностями. Оно позволяет определить стратегию дальнейшей работы с конкретным ребенком, создает оптимальные условия совершенствования коррекционной работы.

Итак, интегрированное занятие позволяет:

- комплексно определить и решить проблемы ребенка;
- усилить квалифицированную помощь необходимого специалиста;
- провести многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- внести коррективы в индивидуальную развивающую программу (ИРП);
- определить планирование работы каждого специалиста с учетом выделенных проблем ребенка с особыми образовательными потребностями;
- при завершении цикла провести мониторинг и оценку достижений ребенка с особыми образовательными потребностями.

Интегрированное занятие, создает благоприятные предпосылки для обучения и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, являясь средством обучения, может быть использовано при усвоении любого материала и проводится как на индивидуально, так и в группе.

В условиях интегрированного занятия приобретаются и совершенствуются определенные умения и навыки. Интегрированное занятие позволяет сделать процесс обучения эмоциональным, действенным, дает возможность ребенку получить собственный опыт, развивается мотивационная деятельность, направленная на повышение творчески – поисковой активности детей.

Интегрированное занятие должно иметь выраженную коррекционную,

воспитательную, познавательно - развивающую направленность, целенаправленно использоваться в работе специалистов КППК для совершенствования речевых, неречевых и психических функций, путем включения специальных приемов и методов в совместное занятие.

Рассматривая специфику интегрированного занятия в условиях КППК, мы предположили, что занятие должно быть направлено на совершенствование нарушенных компонентов речи и неречевых функций у детей с особыми образовательными потребностями, так как формирование функций происходит на индивидуальных занятиях и входит в задачи конкретного специалиста.

Совершенствование компонентов речи, предусматривает работу по совершенствованию импрессивной и экспрессивной стороны речи, совершенствованию фонетико-фонематических представлений, лексико – грамматической стороны. Совершенствование различных звеньев речевой системы в специальной литературе рассматривается в ряду важнейших задач речевого развития детей с особыми образовательными потребностями.

Необходимо отметить, что дети с особыми образовательными потребностями, как правило, имеют ряд особенностей развития.

Как правило, у детей с ООП наблюдается недоразвитие общей и мелкой моторики, стереогноза, слухового внимания, пространственных представлений, психических процессов.

Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно- игровую деятельность.

Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями накладывает отпечаток на формирование и развитие у детей психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно – логического мышления. Интегрированное занятие создает благоприятные условия для психического развития ребенка и становления личности.

Таким образом, в структуру интегрированного занятия включаются приемы работы, направленные на совершенствование компонентов речи, неречевых функций. На рисунке 5 представлена примерная структура интегрированного занятия.



Рисунок 5 -Структура интегрированного занятия в условиях КППК

Поиск новых путей оптимизации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях КППК, на наш взгляд связан с активным включением интегрированных занятий.

В процессе проведения интегрированного занятия осуществляется тесная связь специалистов и детей. При этом, на каждом этапе интегрированного занятия может произойти смена специалистов, либо один специалист осуществляет решение нескольких задач. Таким образом, одной из задач интегрированного занятия становится комплексный подход к преодолению нарушения. Схема взаимодействия специалистов и ребенка в процессе интегрированного занятия представлена на рисунке 6.



Рисунок 6 - Схема взаимодействия специалистов и ребенка в процессе интегрированного занятия

Важным фактором применения интегрированного занятия должно быть предположение конечного результата, выявление проблем ребенка с ООП.

Систематическое проведение интегрированных занятий дают возможность проанализировать деятельность ребенка с особыми образовательными потребностями, оценить сформированные функции, то есть диагностировать достижения, позволяют контролировать эффективность использования тех или иных приемов работы; предположить причины успехов и неудач; выдвигать новые задачи для эффективного построения коррекционно-педагогической работы.

Интегрированные занятия с учетом их коррекционной, развивающей и диагностической направленности, в конечном итоге, должны стать эффективным средством работы с детьми с ООП в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Насущная потребность в поиске путей совершенствования работы кабинетов психолого-педагогической коррекции в Республике Казахстан связана с необходимостью повышения качества и эффективности образовательных и коррекционных услуг детям с особыми образовательными потребностями для достижения ими уровня, позволяющего включиться в общеобразовательную среду.

Проанализировав практическую работу по взаимодействию специалистов, мы определили основные формы взаимодействия (методические семинары, взаимопосещение занятий), а также сделали вывод, что основная форма занятий в КППК - индивидуальная. Специалисты в большинстве своем не работают вместе, единственный общий этап работы- это дополнительное командное диагностирование ребенка.

Чтобы эффективно осуществлять эффективную коррекционную помощь, необходимо методическое обеспечение коррекционного процесса в КППК.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать следующие выводы и предложения:

- на сегодняшний день сеть КППК активно развивается. В 2004 г. на территории страны действовали 27 КППК, в 2019 году действует 187 КППК;

- недостаточно полно охвачены дети раннего возраста. Между тем, согласно «Правилам о порядке организации деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции» раннее выявление и коррекция развития детей с психофизическими нарушениями является одним из приоритетных направлений деятельности КППК;

- основной контингент КППК составляют дети дошкольного возраста (52%);

- существует проблема ожидания оказания коррекционных услуг до 2-3 месяцев. Дефицит предоставляемых услуг носит возрастающий характер и варьируется в зависимости от наличия специалистов и образовательных нужд ребенка;

- по окончании обучения в КППК более 50% детей с ограниченными возможностями направляются в общеобразовательные организации без коррекционной поддержки. Это свидетельствует об отсутствии механизма взаимодействия специальных и общеобразовательных организаций;

- в организации деятельности КППК существует ряд проблем, отсутствует междисциплинарная работа специалистов. Как показало анкетиро-

вание, деятельность специалистов сводиться к индивидуальной работе; недостаточна связь между КППК и ПМПК;

- группы кратковременного пребывания, действующие при КППК, не всегда эффективно оказывают коррекционно-развивающую поддержку, работая по принципам ухода (присмотра) за детьми с ООП;

- анализ практического опыта деятельности КППК свидетельствует о том, что успешность коррекционно-воспитательской работы по преодолению нарушения развития предполагает активное участие в ней всех специалистов и родителей;

- значительную часть в структуре специальных образовательных услуг занимают услуги специальных педагогов, логопедов и психологов, представляющих основной потенциал КППК. Каждый ребенок получает необходимую помощь этих специалистов. Вместе с тем, выявлено, что для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, входящих в первую тройку контингента КППК, как правильно проводятся занятия только по лечебной физкультуре.

- в настоящее время в Казахстане отсутствует единый подход к проведению мониторинга качества и доступности оказания специальных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в условиях КППК, отсутствует единая утвержденная форма ежегодного отчета кабинета психолого-педагогической коррекции;

- поиск новых путей оптимизации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях КППК, на наш взгляд связан с активным включением интегрированных занятий, которые позволят рассмотреть многоаспектно проблемы ребенка. Интеграция позволяет формировать новый интерактивный подход к коррекционной работе.

Таким образом, успешной организации деятельности КППК должно способствовать научно-методическое обеспечение данного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Республика Казахстан. Закон РК. Об образовании: принят 27 июля 2007 года № 319-III(с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.).

2 Сулейменова Р.А. Организационно-технологические основы ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями (на материале Республики Казахстан): автореф... док. пед. наук. – Москва, 2001. – 36 с.

3 Конвенция о правах ребенка. Резолюция44/25: принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

4 Республика Казахстан. Закон РК. О социальной имедико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: принят 11 июля 2002 года № 343-II (сизменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018 г.)

5 Указ Президента Республики Казахстан.Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 г.:утв. 7 декабря 2010 года № 1118. Утратил силу Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.

6 Постановление Правительства РК. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей:утв. 17 мая 2013 года №499 (утратил силу).

7 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Стандарт государственных услуг. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии:утв. 8 апреля 2015 года № 174. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан.

8 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Стандарт государственной услуги. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями:утв. 8 апреля 2015 года № 174. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174.

9 Приказ МОН РК. Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования:утв. 14 февраля 2017 года №66. Приложение 7к приказу № 66.

10 Постановление Правительства РК. Об утверждении Типовых шта-

тов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц: утв. 30 января 2008 года №77.

11 Приказ МОН РК. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки: утв. 27 января 2016 года № 83.

12 Отраслевая рамка квалификаций в сфере образования: утв. отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК 23 ноября 2016 года.

13 Профессиональный стандарт. Педагог: приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

14 Национальная рамка квалификаций: утверждена совместным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 28 сентября 2012 года № 444 и исполняющего обязанности Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан 24 сентября 2012 года № 373.

15 Елисеева И.Г., Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е. Особенности использования методик коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции.: метод. рекомендации//Алматы: ГУ ННПЦКП, 2016. -53с.

16 Методические рекомендации по проведению мониторинга деятельности реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции / Баймуратова А.Т. – Алматы: ННПЦКП, 2018. – 46 с.

17 Минимальные требования к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии: утв. совместным Приказом МОН РК и МТиСЗ РК 19 июля 2007 г. №367.

18 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: утв. 22 января 2016 года № 70.

19 Леднёв В. С. Содержание образования. -М.,1989.

- 20 Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. — М.: Педагогика, 1978.
- 21 Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. — М., 1992.
- 22 Гапеенкова С. М. Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе обучения. -Пенза,1997.
- 23 Назарова Н. М. Понятие интеграция в специальной педагогике// Понятийный аппарат педагогики и образования. - Екатеринбург, 1998. - Вып. 3. - С. 262.
- 24 Никитина М. И. Проблема интеграции детей с особенностями развития//Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: сб. статей. - СПб., 1997. - Ч. 2.- С. 152.
- 25 Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции//Актуальные проблемы интегрированного обучения. - М., 2001. - С. 8 — 13.
- 26 Шамсутдинова Д. В. Социально-педагогические условия интеграции лиц с ограниченными возможностями. - Казань, 2002.
- 27 Электронный ресурс <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/>
- 28 Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2015. – 32 с.

ПРОЕКТ

**ТИПОВЫЕ ПРАВИЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАБИНЕТОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

1. Настоящие Типовые правила деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее – Правила) определяют порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее - КППК)

2. КППК является одним из видов специальных организаций образования, который создается в районах городов республиканского и областного значения, а также в районных центрах и реализует коррекционные индивидуально-подгрупповые и групповые программы развития.

В КППК создаются условия для оказания психолого-педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями.

3. Функциями КППК являются:

1) обследование ребенка с целью составления индивидуально-развивающей программы;

2) консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;

3) оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;

4) оказание методической консультативной помощи специальным и общеобразовательных организаций образования.

**Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической
коррекции**

4. Направление и зачисление детей в КППК осуществляется по заключению ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

5. КППК на основании заключения ПМПК оказывает психолого-педагогическую помощь детям от рождения до восемнадцати лет:

1) детям с нарушениями зрения;

2) детям с нарушениями слуха;

3) детям с нарушениями речи;

4) детям с задержкой речевого развития;

5) детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

6) детям с нарушениями интеллекта;

7) детям с задержкой психического развития;

8) детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

На основании заключения ПМПК КППК оказывает коррекционно – педагогическую помощь детям обучающимися на дому с нарушениями психофизического развития при отсутствии службы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации.

6. Содержание коррекционно-развивающего обучения определяется индивидуально –развивающей программой (далее – ИРП) по форме согласно приложению 1 к настоящим Правилам.

ИРП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития и охватывает основные сферы развития ребенка: речевую, познавательную, эмоциональную, моторную и самообслуживание.

Для составления ИРП проводится обследование (командная оценка) психофизического состояния ребенка специалистами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед (логопед), педагог-психолог (психолог), социальный педагог, инструктор лечебной физической культуры) для дальнейшего определения приоритетных направлений коррекционной работы с ним.

7. Организация психолого-педагогического процесса в КППК осуществляется согласно годовому учебному плану и регламентируется расписанием занятий.

8. Определение ребенка с особыми образовательными потребностями на индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, а также в группы кратковременного пребывания (при наличии) осуществляется по итогам командной оценки.

9. Индивидуальная форма работы рекомендуется детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы (аутизмом), тяжелыми формами детского церебрального паралича, тяжелыми нарушениями речи (алалия, дизартрия), со сложными, множественными нарушениями, а также на начальных этапах обучения.

10. Подгрупповая и групповая форма занятий рекомендуется детям с 1 года до 3-х лет с задержкой психоречевого развития (в том числе с синдромом Дауна) совместно с родителями; с нарушениями речи (общее недоразвитие речи 2-3 уровня); с нарушениями интеллекта (легкая, умеренная умственная отсталость); с нарушениями слуха на языковом этапе (общее недоразвитие речи 2-го уровня), с нарушением зрения, с аутизмом при сформированных навыках произвольного поведения и деятельности.

Включение ребенка в подгрупповые и групповые занятия определяется на основании особенностей психофизического развития, умения работать рядом с другим ребенком и характером социального взаимодействия.

11. Оценка эффективности реализации Программы проводится с использованием итоговой углубленной оценки.

12. Коррекционно-развивающую помощь оказывают: учителя-логопеды (логопеды), специальные педагоги (учителя-дефектологи: олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), педагоги-психологи (психологи), инструктор лечебной физической культуры, социальный педагог.

При наличии в КППК групп кратковременного пребывания психолого-педагогическую помощь оказывают: учитель музыкальной ритмики (музыкальный руководитель), воспитатель.

13. Продолжительность занятий с ребенком с особыми образовательными потребностями составляет:

1) индивидуальные занятия для детей от 0 до 5 лет с учетом семейно-центрированного подхода и включения родителей в учебно-развивающий процесс – 35 минут;

2) индивидуальные занятия для детей от 6 лет до 18 лет с учетом семейно-центрированного подхода и включения родителей в коррекционный процесс - 45 минут;

3) индивидуально-консультативные занятия для детей от 0 до года- 60 минут, 2 раза в месяц;

4) подгрупповые занятия для детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) с учетом семейно-центрированного подхода и включения родителей в учебно-развивающий процесс- 1 час 10 минут 1 раз в неделю;

5) подгрупповые занятия для детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) после кохлеарной имплантации - 60 минут 1 раз в неделю, индивидуальные занятия -35 минут 1 раз в неделю;

6) подгрупповые и групповые занятия для детей от 3 до 5 лет с учетом семейно-центрированного подхода и включения родителей в учебно-развивающий процесс 35 - 40 минут;

7) подгрупповые и групповые занятия для детей от 5 до 18 лет – 45 минут

14. Социально-правовое консультирование осуществляется социальным педагогом Центра.

15. Общими медицинскими противопоказаниями к посещению КППК являются:

- соматические заболевания в стадии декомпенсации;
- острые инфекционные заболевания;
- хронические неспецифические заболевания (туберкулез и др.)

16. Медицинскими противопоказаниями для индивидуальных занятий являются:

а) большие и малые приступы судорог независимо от частоты, резистентных к терапии;

б) выраженные энцефалопатические и психопатоподобные нарушения поведения различного генеза (на период лечения);

17. Медицинскими противопоказаниями для подгрупповых и групповых занятий являются:

а) большие приступы эпилепсии с частотой 1 и более раз в месяц и малые или бессудорожные приступы с частотой 2-3 и более раз в неделю;

б) энцефалопатические и психопатоподобные нарушения поведения различного генеза (на период лечения);

в) дети с глубокой умственной отсталостью.

18. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями в КППК основывается на принципе семейно-центрированного подхода, проводится с активным привлечением семьи ребенка.

19. Группы комплектуются по одновозрастному или разновозрастному принципу с учетом уровня психофизического и речевого развития детей.

20. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории и возраста детей, в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

Пример фрагмента интегрированного занятия логопеда и психолога с использованием «пескотерапии» с ребёнком дошкольного возраста (6 лет), имеющими ОНР 3 уровня, обусловленное дизартрией

Тема: «Путешествие» золотой рыбки (цикл занятий по развитию речи).

Цели:

- формировать умение вести совместную игровую деятельность, соблюдать установленные правила; понимать свои чувства и высказывать свои мысли;
- совершенствовать навыки словоизменения и словообразования, умение согласовывать местоимения мой, моя, мои с существительными в роде;
- продолжать учить точно и полно отвечать на вопрос, строя фразу из 4-6 слов; подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений;
- развивать фантазию, мышление, тактильное восприятие, мелкую моторику;
- способствовать проявлению эмпатии.

Оборудование: групповая песочница, цветной песок, ёмкость с чистой водой, салфетки, полиэтиленовый передник, запись музыки.

Ход занятия

Организационный момент.

Психолог: Здравствуй. Сегодня мы снова приглашаем тебя в песочную страну. Для этого нам нужно вспомнить правила поведения в этой стране.

Ребенок: здесь нельзя кусаться, драться;и нельзя песком кидаться;можно строить и играть;никого не обижать;как закончим – вымыть руки, за собою всё убрать.

Ритуал «входа» в песочную страну.

Психолог: Встанем около песочницы. Вытяни руки ладонями вниз. Закрой глаза. Повторяй за нами заклинание: «В ладошки свои посмотри, в них доброту, любовь найди».

Сообщение темы занятия.

Логопед: Открой глаза и послушайте историю про золотую рыбку. (Звучит музыка. Логопед открывает песочницу).

В сказочной песочной стране, в водоеме жила прекрасная, золотая рыбка. Но у неё не было подружек, похожих на неё и поэтому золотая рыбка всегда была (какая?) ...

Ребенок: Золотая рыбка была грустная.

Логопед: Как еще можно сказать, какая рыбка?

Ребенок: Печальная, унылая, безрадостная и т.п.

Логопед: Однажды золотая рыбка узнала, что в нашем саду живут умные, добрые дети и решила попросить тебя о помощи. Как мы можем помочь золотой рылке?

Ответы ребёнка: Подружится с ней и т.п.

Логопед: давай попробуем слепить из сырого песка подружек золотой рылке. (Ребенок начинает лепить рыбок). Какие части тела есть у рыбы?

- у рыбы есть туловище;
- у рыбы есть голова;
- у рыбы есть хвост;
- у рыбы есть плавник;
- у рыбы есть брюхо;
- у рыбы есть глаза.

Дидактическое упражнение «Скажи ласково».

Логопед: давайте, сравним большую и маленькую рыбку:

- у большой рыбы голова, а у маленькой – головка;
- у большой рыбы хвост, а у маленькой – хвостик;
- у большой рыбы плавник, а у маленькой – плавничок;
- у большой рыбы брюхо, а у маленькой – брюшко;
- у большой рыбы глаз, а у маленькой - глазик.

Психолог: Вот какие разные рыбки получились. Но они не такие яркие, как золотая рыбка. Что необходимо сделать, чтобы они засияли?

- раскрасить рыбок.

Психолог: Сейчас укрась свою рыбку и расскажи, какая у тебя рыбка. Постарайтесь назвать как можно больше слов.

- у меня рыбка яркая; у меня рыбка сияющая; у меня рыбка блестящая; у меня рыбка сверкающая; у меня рыбка золотистая т.д.

Психолог: Посмотри, чего не хватает в нашем водоёме?

- не хватает водорослей;
- не хватает камешков;
- не хватает ракушек;
- не хватает улиток и т.д.

Психолог: давайте нарисуем цветным песком водоросли и украсим водоём камешками, ракушками и улитками (звучит музыка).

4. Дидактическая игра «Мой, моя, мои».

Логопед: О каком предмете в водоёме можно сказать «мой»?

Ребенок: Мой песок, мой камешек, мой корм и т.д.

Логопед: О каком предмете в водоёме можно сказать «моя»?

Ребёнок: Моя рыбка, моя ракушка, моя улитка, моя вода, моя песчинка и т.д.

Логопед: О каком предмете в водоёме можно сказать «мои»?

Ребенок: Мои водоросли, мои камешки, мои рыбки и т.д.

Логопед: Предлагаю вымыть руки и подойти к песочнице.

Логопед: Молодец! Ты создал замечательную сказку и помог золотой рыбке приобрести друзей и стать счастливой. Как ты думаешь, какое теперь настроение у золотой рыбки?

Ребёнок: Радостное, весёлое, счастливое, прекрасное, чудесное и т.д.

Ритуал «выхода» из песочной страны.

Психолог: Теперь я прошу протянуть руки над песочницей и сделать движение, как будто ты скатываешь шарик. Приложи шарик к сердцу и повторай за мной: «Я беру с собой всё важное, что было сегодня с мной, всё, чему я научился!»

Пример интегрированного занятия показал возможность работы на одном занятии двух специалистов. При этом на занятии реализуются разные цели двух специалистов, при этом они переплетаются.

Таким образом, одним из направлений дополнения коррекционно - развивающего обучения в условиях КППК может служить интегрированное занятие.

Оразаева Г.С., Нурушева Г.А

Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в
условиях кабинета психолого-педагогической коррекции

Методические рекомендации

Редактор *Г.С. Оразаева.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,25.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.